

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 7
от 25.06. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Чигирева Е.В. /
«25» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
_____/Сидорова С.И./
приказ № 112 – од от 01.07.2024

Программа курса внеурочной деятельности
«Лингва-клуб» (на английском языке)

Направление: *внеурочная деятельность по учебным предметам
образовательной программы*

Возраст: 11- 12 лет

Кол-во часов в неделю – 1 час

Срок реализации: 2 года

Составитель: Аношина Н.А.

г. Тольятти, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Лингва-клуб» для учащихся 5-6 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Лингва-клуб» разработана для обучающихся 5-6 классов, демонстрирующих высокие результаты по английскому языку и мотивированных на участие в конкурсах и олимпиадах. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю (40 минут) и составлена с учетом уровня и формата заданий Всероссийской олимпиады школьников для 5-6 классов школьного, муниципального и регионального этапов. Организация учебного процесса предусматривает проведение практических занятий. Срок реализации данного курса - 2 года, 34 часа в 5-х классах и 34 часа в 6-х классах.

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Лингваклуб» для учащихся 5-6 классов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации интеллектуальных и познавательных возможностей школьников на уровне основного общего образования посредством изучения на углубленном уровне иностранного языка. Программа опирается на многолетнее исследование по изучению возможностей предметной области «Иностранный язык». Одним из таких курсов является предлагаемый курс внеурочной деятельности «Лингва-клуб».

Цель программы: подготовка обучающихся 5-6 классов к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Воспитательная цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине, развитие патриотического воспитания.

Основные задачи программы:

- развивать навыки выполнения основных типов олимпиадных заданий;
- знакомить учащихся с форматами олимпиадных заданий во всех направлениях;
- отрабатывать навыки работы с различными видами текстов в чтении и аудировании;
- изучать темы по грамматике, не включенные в общеобразовательную программу, но необходимые для выполнения олимпиадных заданий;
- развивать навыки письменной и устной речи повышенной сложности;
- повышать общий уровень эрудиции относительно фактов раздела «Страноведение» в олимпиадных заданиях.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Лингва-клуб» в учебном плане основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности учебных задач при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для следующих **целевых групп**:

- 5-6 классы лингвистических гимназий и лицеев;
- 5-6 классы общеобразовательных школ (гуманитарный профиль, при условии раннего начала изучения иностранного языка (с 1 класса).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Лингваклуб» с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся.

При организации работы обучающихся в рамках данного курса педагогу необходимо учесть следующие принципы работы:

- Необходимость углубления в рамках курса определенных аспектов содержания обучения учебного предмета «Иностранный язык».
- Важность межпредметности и интегративности содержания. Курс интегрирует в своем содержании самые начальные, элементарные основы соответствующих наук), с которыми обучающиеся знакомятся средствами иностранного языка, что и способствует осуществлению прикладной направленности в изучении этого предмета.
- Учебные дисциплины в рамках курса дополняют и расширяют друг друга в той степени, насколько это необходимо для успешного освоения программы.
- Учет требований профессии к личности работника, к уровню развития его общего кругозора, наличию «фоновых» знаний и т. д.

В силу своей всесторонней направленности курс будет нацелен на подготовку обучающихся к более углубленному изучению английского языка. В предложенном курсе можно предусмотреть три основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может использовать многообразные

формы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение адаптированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий), работу с лексическим материалом, подготовку устных сообщений, подготовку письменных материалов, аудирование.

Парная работа может предусматривать составление различных типов диалогов в рамках определенной тематики.

В рамках групповой формы работы обучающимся могут быть предложены на обсуждение проблемные вопросы и задачи. Также уместны и дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов.

Формы контроля:

Контроль проводится с использованием заданий олимпиадного уровня. Реализация программы предусматривает текущий контроль, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года по окончании освоения программы в форме итогового теста.

По итогам изучения курса учащиеся должны:

1. *Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий*

- Listening

Понимание звучащего текста на английском языке.

Научатся:

- ✓ - понимать тексты разной направленности и стиля;
- ✓ - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

- Reading

Навыки чтения и понимания текстов по современной проблематике, уметь отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

- Use of English

Навыки владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом за рамками программы средней школы и умение практически применять его на уровне отдельного предложения и в более широком контексте.

- Writing

Умение составлять связные тексты в письменной речи на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение пользоваться грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

- Speaking

Навыки коммуникации с другим участником олимпиады.

В рамках монолога необходимо уметь:

- ✓ составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- ✓ изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- ✓ начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя информацию.
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- ✓ рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся 5-6 классов должны быть ознакомлены с форматами заданий и стратегиями их выполнения, иметь необходимые навыки для уровня 5-6 классов школьных, муниципальных и всероссийских олимпиад по английскому языку. Данный курс готовит учащихся к более сложным заданиям в старших классах и обеспечивает дополнительными навыками для более успешного усвоения олимпиадного материала.

Используемые задания предполагают повышенный уровень знаний в области англоязычной литературы, истории и страноведения, что в свою очередь мотивирует учащихся на дополнительные самостоятельные изыскания в этих сферах.

Задания по чтению развивают дополнительные навыки и умение работать с текстами повышенной сложности. Приобретается навык работы с текстом и навык анализа текста на предмет истинности и ложности фактов. Расширяется словарный запас, выходящий за рамки школьной программы в письменной и устной речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи.
2. Способность к объективному анализу своей работы.
3. Приобретение навыков нравственного воспитания.

В сфере гражданского воспитания:

- 1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) осознание своих конституционных прав и обязанностей;
- 3) принятие демократических ценностей;

В сфере патриотического воспитания:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- 2) ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- 1) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 2) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы;

В сфере эстетического воспитания:

- 1) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов через источники информации на иностранном языке.

2) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 2) умение принимать себя и других, не осуждая;
- 3) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

В сфере трудового воспитания:

- 1) умение реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 2) готовность и способность к образованию и самообразованию с использованием иностранного языка;

В сфере понимания ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- 1) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- 2) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- 3) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) Умение вести дискуссии на английском языке.
- 2) Умение выразительно читать и правильно интонировать.
- 3) Умение читать наизусть, правильно расставлять логические ударения.

- 4) Умение произвольно удерживать внимание.
- 5) Умение анализировать и интерпретировать тексты разных жанров на иностранном языке;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД позволяют:

- развить интерес к английскому языку;
- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Используемые материалы:

Для отработки заданий используется учебно-методическое пособие Власовой Е.Б. для 5-6 классов, входящее в программу подготовки к олимпиадам по английскому языку. Пособие предназначено для развития навыков аудирования и на отработку типовых заданий по лексике, грамматике и страноведению англоязычных стран.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 -6 КЛАССОВ

№	Тема	Количество часов	Формы контроля	Электронные ресурсы
1	Ознакомление с форматом олимпиады. Разбор разного вида заданий по всем 4 разделам.	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Мои увлечения	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Растения и животные в нашей жизни	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Загадочные явления	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
10	Путешествия и отдых	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Транспорт	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Здоровье	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

13	Спорт	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
14	Собираемся за покупками: что важно знать	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
15	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
16	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
17	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
	Итого: 34 часа			
18	Мы умеем дружить	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
19	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
20	В школе и после школы (общение)	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Домашнее хозяйство	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
22	Знакомство с глобальными проблемами	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Страноведение. Знакомство с Великобританией	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Общее представление о креативности	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Выдвижение разнообразных идей	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Выдвижение креативных идей и их доработка	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	От выдвижения до доработки идей	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
28	Для чего нужны нестандартные идеи	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

29	Создание продукта	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
30	Выполнение проекта на основе комплексного задания	2	текущий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
31	Диагностика и рефлексия	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
32	Самооценка	2	промежуточный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
33	Выполнение итоговой работы	2	итоговый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
34	Пробный тест в формате олимпиады 5 класс	2	итоговый	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
	Итого: 34 часа			

Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. Власова, Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5 – 8 классы / Е.Б. Власова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 176 с. – (Школьные олимпиады).
2. А. Шереметьева «English Listening Course», Издательство «Лицей», 2018
3. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Говорение»
4. Л.И. Романова «Английский язык. Чтение», Айрис Пресс, Москва, 2017
5. Л.И. Романова «Английский язык. Письмо», Айрис Пресс, Москва, 2017
6. Л.И. Романова «Английский язык. Грамматика и лексика», Айрис Пресс, Москва, 2017
7. Е.Л. Занина «Английский язык. Эссе: темы и аргументы», Айрис Пресс, Москва, 2019
8. И. В. Ермолова «Английский язык для повторения и подготовки. Тесты», Издательство «Лицей», 2018
9. Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов». – Практикум. - М.: Титул, 2017.

Тематическое планирование курса "Проектная деятельность". 5 класс. 1 полугодие

№	Раздел / тема	Количество часов	Дата	Компетенции	Примечание
1	Этап 1. Введение. Вводный урок. Знакомство с предметом и темой проекта.	4		<i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы;	Экскурсия по г. Тольятти, знакомство с историей.
2	Развитие умения работать с текстом: составлять план текста.			осуществлять выделение главного/существенного в тексте.	Работа с текстом Овсянникова
3	Развитие умения работать с текстом: выделять главное, формулировать выводы.				Работа с текстом Овсянникова
4	Развитие умения работать с текстом: формулировать выводы.				Работа с текстом о топонимике
5	Этап 2. Работа с информацией по теме проекта. Работа с текстом в группах: составление плана текста по теме.	4		<i>Уметь:</i> работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы;	1. Работа с картой города, выделение исторических названий, классификация.
6	Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме.			осуществлять выделение главного/существенного в тексте;	2. Работа с источниками информации (составление «паспорта объекта»).
7	Работа с текстом в группах: выделение главного в тексте по теме.			переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (конспект).	
8	Работа с текстом в группах: формулирование выводов по теме.				
9	Этап 3. Практическая работа по целям проекта. Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.	4		<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму;	
10	Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.			осуществлять самооценивание результатов работы;	
11	Соединение частей информации в единое целое. Написание текста работы.			осуществлять работу в соответствии с планом; применять знания на практике (в виде макета).	

12	Этап 4. Презентация результатов. Подготовка презентации результатов проекта.	3		<i>Уметь:</i> осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; работать с наглядностью.	
13	Пробная презентация.				
14	Коррекция презентации.				
15	Презентация.				
16	Этап 5. Заключение. Рефлексия	1		<i>Уметь:</i> осуществлять рефлексия хода и результатов проектной деятельности	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность» в 6 классе, 1 полугодие

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	7		
1	Вводный урок: цель проекта, план, рекомендации.	1	Регулятивные УУД: - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте.	
2	Практикум: работа с текстом «Как изготовить чернила»	1		
3	Практикум: работа с текстом «Сколько весит ваше имя»	1		
4	Практикум: Построение таблицы по тексту «Сколько весит ваше имя»	1		
5	Практикум: как построить таблицу на основании таблицы №1 по содержанию текста.	1		
6	Практикум: работа с текстом, применение рекомендаций по составлению таблиц.	1		

7	Практикум: передача информации в измененном виде.	1		
	Основной этап.	4		
1	Самостоятельная работа: работа с информацией.	1	Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение переструктурировать информацию; - умение выделять главное / существенное в тексте.	
2	Самостоятельная работа: работа с информацией, составление краткого конспекта.	2		
3	Самостоятельная работа: составление таблицы.	1		
	Заключительный этап.	5		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	2	Коммуникативные УУД: - умение организовывать внимание аудитории; - умение предъявлять результаты своей работы на публике. Работа с текстом: - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	
2	Пробная презентация.	1		
3	Презентация результатов проектной деятельности.	1		
4	Рефлексия проектной деятельности.	1		

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность» в 7 классе. 1 полугодие

№	Раздел, тема (1 полугодие)	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
	Подготовительный этап.	5		

1	Вводный урок: знакомство с метатемой проекта «Сравнение объектов». Цели проекта. Введение алгоритма комплексного сравнения. Применение полученных знаний под руководством учителя.	1	Регулятивные УУД: - умение ставить цели; - планировать достижение цели; - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение осуществлять поиск информации на различных носителях: - умение выделять главное / существенное в тексте. Познавательные УД: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. Составление таблицы на сравнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
3	Применение алгоритма комплексного сравнения объектов под руководством учителя. Умение делать выводы. Самооценивание умения осуществлять сравнение. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	2		
4	Защита темы проектной работы. Внеурочный поиск информации по теме проекта.	1		
	Основной этап.	8		
1	Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица).		Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ. Работа с текстом: - умение переструктурировать информацию;	

			- умение выделять главное / существенное в тексте. Познавательные УД: - умение осуществлять комплексное сравнение.	
	Заключительный этап.	3		
1	Подготовка презентации проектной деятельности.	1	Коммуникативные умения: - умение организовывать внимание аудитории;	
2	Презентация результатов проектной деятельности.	1	- умение предъявлять результаты своей работы на публике.	
3	Рефлексия проектной деятельности.	1	Информационные умения: - умение использовать различное программное обеспечение для подготовки наглядности. Регулятивные УУД: - умение работать по алгоритму; - умение осуществлять работу в соответствии с планом; - умение осуществлять самооценивание; - умение производить самоанализ.	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 8 класс. 1 полугодие

№	Раздел / тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя.	3	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; работать по алгоритму; осуществлять самооценивание результатов работы; самостоятельно анализировать результаты работы по выбору темы.	
2	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.			

3	Защита темы проекта.			
4	Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	4	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.	
5	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
6	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
7	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.			
8	Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	5	<i>Уметь:</i> переструктурировать информацию, передавать её в изменённом виде (конспект); применять алгоритм доказательства; осуществлять работу в соответствии с планом.	
9	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
10	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
11	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
12	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.			
13	Заключительный этап. Подготовка презентации результатов проекта.	4	<i>Уметь:</i> организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различное программное обеспечение компьютера для подготовки наглядности;	
14	Презентация результатов.			

15 16	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.		осуществлять работу в соответствии с планом; осуществлять самоанализ хода и результатов работы в проекте; осуществлять самооценивание.	
----------	--	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 9 класс. 1 – 2 полугодие

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1 - 10	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с целью работы ПП, этапами работы. Обсуждение тем и целей ПП. Защита тем и целей ПП. Составление введения к ПП. Сбор информации по теме ПП. Сбор информации по теме ПП. Составление обзора литературы. Составление обзора литературы. Анализ работы на подготовительном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	10	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять самоанализ результатов работы по выбору темы; осуществлять поиск информации на различных носителях; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии с планом.	
11 - 23	Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП.	13	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять выделение главной/существенной информации; осуществлять работу в соответствии	

	Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Работа по достижению целей ПП. Анализ работы на основном этапе работы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».		с планом.	
24 - 34	Заключительный этап. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Составление отчёта по выполнению ПП. Анализ работы на заключительном этапе работы. Подготовка к презентации. Подготовка к презентации. Пробная презентация ПП. Пробная презентация ПП. Презентация ПП. Анализ проблем, пути их устранения.	11	<i>Уметь:</i> ставить цели и планировать их достижение; осуществлять самооценивание результатов работы; осуществлять работу в соответствии с планом; организовывать внимание аудитории; ярко и аргументировано предъявлять результаты работы; использовать различные программы обеспечения компьютера для подготовки наглядности; переструктурировать информацию; передавать информацию в изменённом виде (отчёт).	

Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 5 – 8 классы. 2 полугодие

№	Раздел, тема	Количество часов	Метапредметные УУД	Примечание
1	Вводные уроки. Проект и исследование. Что общего и в чем различие?	1	<i>Уметь:</i> Отличать проект от исследования.	
2	Типы проектов.	1	<i>Уметь:</i> определять вид проекта.	
3	Подготовительный этап. Определение проблемы проекта.	1	<i>Уметь:</i> определять и фиксировать проблемы (разрыв между тем, как есть, и как хочу, чтобы было). определять причины проблемы. осуществлять поиск способа решения	
4	Определение целей проекта.	1	<i>Уметь:</i> формулировать образ результата и способ его достижения. определять критерии достижения цели. анализировать и корректировать формулировки с точки зрения достижимости, значимости, экологичности.	
5	Планирование проекта.	1	<i>Уметь:</i> ставить результатно-ориентированные задачи. определять способы достижения задач. определять необходимые ресурсы. определять сроки выполнения проекта; составлять план работы	
6	Основной этап. Реализация проекта.	8	<i>Уметь:</i> согласовывать с текущими делами и другими проектами. осуществлять контроль и самомотивацию.	

7	Фиксация результата (соотнесение с критериями)	1	<i>Уметь:</i> сравнивать планируемые и реальные результаты делать вывод о достижении цели.	
8	Заключительный этап. Рефлексия деятельности	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ процесса работы, значимости работы. Определять собственное отношение к технологии проектирования.	
9	Защита проекта.	2	<i>Уметь:</i> готовить презентацию с опорой на задачи и критерии оценивания	
10	Рефлексия результатов защиты.	1	<i>Уметь:</i> осуществлять самоанализ презентации. проводить сравнение самооценки с оценкой экспертов. ставить задачи развития.	

Материально-техническое обеспечение курса «Проектная деятельность»

1. Авторская программа «Проектная деятельность» (автор – М.В.Фаршатова), 2008.
2. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. – М.: «5 за знания», 2010.
3. Воровщиков С.Г. Как корректно провести учебное исследование. – М.: «5 за знания», 2010.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс / Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Проекты и исследования в развивающейся школе /Автор – составитель и науч. Ред. А.С.Сиденко. – М.: АПК и ППРО, 2007.