

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 7
от 25.06. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Чигирева Е.В. /
«25» июня 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУ СОШ «Общеобразователь-
ный центр «Школа»
_____/Сидорова С.И./
приказ № 112 – од от 01.07.2024

Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность.
Межкультурное взаимодействие»
(на английском языке)

Направление: *внеурочная деятельность по формированию
функциональной грамотности*

Возраст: 15 лет

Кол-во часов в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель: Доценко Ю.А.

г. Тольятти, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность представленной программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Межкультурное взаимодействие (на английском языке)» предлагает системное предъявление содержания.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, а также глобальной компетентности и креативному мышлению.

Данный курс ставит своей целью развитие способности школьников к межкультурной коммуникации, т.е. способности к пониманию чужой культуры, критического анализа оснований собственного поведения, признания чужой культурной самобытности, умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс; раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Программа курса построена с учетом межпредметных связей между такими предметами, как информационные технологии, история, география, культурология, социология, психология, иностранный язык, русский язык, литература, философии, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения т.д.

Разработанная программа основана на государственном стандарте и не противоречит его основным функциям: обеспечения права на полноценное образование; повышение качества образования; сохранения единства образовательного пространства страны; гуманизации образования.

Предмет курса - межкультурная коммуникация как целостный объект исследования во всех аспектах: социальных, цивилизационных, этнопсихологических и др.

Цель курса - ознакомить учащихся с современными представлениями о межкультурной коммуникации и возможностями овладения её умениями и навыками; развитие функциональной грамотности (глобальных компетенций) учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи курса:

- изучить материал о природе и процессах межкультурной коммуникации,
- раскрыть значение межкультурной коммуникации, её роли во внутрироссийских и общемировых процессах,
- рассмотреть проблемы и трудности, возникающие в ходе общения и взаимодействия носителей разных культур и освоить стратегии преодоления этих проблем,
- развить способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,
- сформировать практические навыки и умения в общении с представителями других культур.
- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определённого уровня компетентности в семейно-бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации.
- принять социальные ценности, способствующие преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Методология курса - проблемное изложение материала в междисциплинарном пространстве.

При работе над каждой темой учащиеся

- Выполняют познавательно-поисковые задания;
- Взаимодействуют с учителем по тематическим разделам, которые могут представлять трудность при изучении;
- Выполняют групповые и индивидуальные проекты, исследования, предъявляют результаты работы;
- Самостоятельно оценивают (вместе с учителем) качество своей работы при изучении и выполнении заданий сопоставительного плана и т.д.

Учитывая, что данный курс по своему характеру ориентирован в значительной мере на прикладной аспект, предполагается формировать и совершенствовать следующие **умения**:

- Отмечать взаимосвязь между отдельными компонентами определенной культуры;
- Активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной культуры;
- Сопоставлять различные культуры по единым критериям для осознанного конструктивного взаимодействия между представителями различных лингвокультур;
- Адаптировать коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной момент;
- Сознательно избегать конфликтных ситуаций, обусловленных культурными различиями, расхождениями в ценностных ориентациях социумов;
- Строить своё общение на иностранном языке следуя коммуникативным номинативным стратегиям, свойственным неродной культуре;
- Адекватно интерпретировать информацию, закодированную невербальными кодами, передаваемую при межкультурном общении представителями другой культуры.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Межкультурная коммуникация» и «Глобальные компетенции. Устойчивое развитие» (на английском языке) в учебном плане основной общеобразовательной программы

Курс внеурочной деятельности разработан для обучающихся 8-9 классов и рассчитан 68 часов (1 урок в неделю).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: • в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии обучающегося посредством изучаемого курса; • в использовании методов и форм работы, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку; • в обучающих практико-ориентированных формах работы, организуемых посредством английского языка.

Организация деятельности педагога и виды деятельности обучающихся

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

В предложенном курсе можно предусмотреть два основных вида организации занятий и связанных с ними видов организации деятельности обучающихся, в рамках которых учитель может многообразные формы работы. Прежде всего, это теоретические занятия, которые использовать должны формировать знания, умения и навыки, которые потребуются обучающимся в практической деятельности. Подобные занятия предполагают разнообразные режимы работы. Так, индивидуальная работа может предусматривать чтение специализированных текстов, работу с их содержанием (т. е. выполнение пред текстовых и после текстовых заданий), работу с лексическим материалом (специализированной терминологией), подготовку устных сообщений, связанных с проблематикой, подготовку письменных материалов. Парная работа может предусматривать составление различных аргументов для сравнения с аргументами других пар. В рамках групповой формы работы обучающимся предлагаются на обсуждение проблемные вопросы и задачи, которые могут быть связаны с определенными аспектами профессиональной деятельности. Основной формой работы являются дискуссии, направленные на поиск возможных решений этих вопросов. Планирование хода и формата дискуссии может осуществляться учителем вместе с обучающимися, либо в командах. Вместе с тем, дискуссия должна отвечать следующим общим требованиям: – обучающиеся принимают активное участие в дискуссии; – говорящий отстаивает собственную точку зрения, приводя аргументы, используя выразительные языковые средства, «речевые формулы» и активную лексику занятия; – участники внимательно слушают каждого говорящего и по окончании его речи задают вопросы (если таковые имеются); – при несогласии с говорящим участники выслушивают его до конца, не перебивая, а затем критикуют его аргументы, избегая «нападок на личность» (этика дискуссии); – в завершении участники подводят итог дискуссии (как разрешен проблемный вопрос).

8 класс

Функциональная грамотность. Межкультурная коммуникация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде. В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

- сознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом

- создание условий для принятия учащимися многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формировать их системное видение;

- формирование умений и навыков работы с источниками, документами, справочными пособиями, периодическими изданиями;

- развитие устной речи в ситуациях дискуссии, спора;

- формирование толерантного отношения к альтернативной точке зрения других людей;

- формирование умения мыслить критически, формулировать, излагать и аргументировать свою точку зрения;

- обучению приёмам корректного общения.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать тексты на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном языке, в основных ситуациях жизнедеятельности; аргументированно вести диалог, уметь разрешать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса обучающиеся будут знать:

1. Определенную систему фактов иностранной культуры, т.е. иметь опыт её восприятия, анализа, сопоставления, оценки, включения в систему своих знаний, опыт действия соответственно новому знанию, а также владеть понятиями в области межкультурной коммуникации.

- будут уметь:

1. Интерпретировать (объяснять различные культурные ценности),
2. Преодолевать границы, разделяющие культуры,
3. Видеть в чужом не только то, что нас отличает друг от друга, но что нас сближает и объединяет,
4. Смотреть на что-то уже известное по-новому, видеть то, что казалось познанным, понятным, новое, не поддающееся интерпретации-объяснению,
5. Видеть детали, важные для постижения сути явления-культуры,
6. Видеть устойчивое и изменчивое в культуре, т.е. традиции и инновации в различных сферах жизни,
7. Понимать смешное в чужой культуре,
8. Радоваться тому, что познал что-то новое в чужой культуре, ощутил взаимодействие понятого и оставшегося не постигнутым,
9. Принять новые знания о чужой культуре для более глубокого познания своей,
10. Систематизировать факты культуры,
11. Опираясь на этимологию, видеть взаимосвязь между словами иностранного языка и тем, что они обозначают,
12. Синтезировать и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов
<i>Раздел 1.</i> Влияние ума на тело	4
<i>Раздел 2.</i> Стиль жизни и здоровье	5
<i>Раздел 3.</i> Развитие на протяжении всей жизни	4
<i>Раздел 4.</i> Жизнь подростков в другой культуре	3
<i>Раздел 5.</i> Этап взросления	3

Раздел 6. Невербальная коммуникация	5
Раздел 7. Лучший возраст в жизни	2
Раздел 8. Разные культуры	4
Раздел 9. Средства связи	2
Раздел 10. Семья. Работа	1
Раздел 11. Деньги	1
Итого	34 часа

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Основное содержание	Кол-во часов	ЭОР
1	Ум и тело	Взаимосвязь ума и тела	1	Фоксфорд. Цифровой образовательный контент (foxford.ru)
2	Ум и тело	Как ум влияет на тело Влияние стресса	1	
3	Ум и тело	Как избежать вредного влияния	1	
4	Ум и тело	Межкультурная коммуникация	1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
5	Стиль жизни и здоровье	Распорядок дня	1	
6	Стиль жизни и здоровье	Спорт в жизни	1	
7	Стиль жизни и здоровье	Вредные привычки	1	Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)
8	Стиль жизни и здоровье	Здоровое питание	1	
9	Стиль жизни и здоровье	Факторы риска	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Развитие на протяжении всей жизни	Новая жизнь в другой культуре	1	

11	Развитие на протяжении всей жизни	Этапы развития	1	
12	Развитие на протяжении всей жизни	Профессиональное развитие	1	
13	Развитие на протяжении всей жизни	Развитие через кризис	1	
14	Жизнь подростков в другой культуре	Сменить место проживания	1	
15	Жизнь подростков в другой культуре	Этапы адаптации	1	
16	Жизнь подростков в другой культуре	Я и другие	1	
17	Этап взросления	Проблемы взросления	1	
18	Этап взросления	Проблема лишнего веса	1	
19	Этап взросления	Проблемы со сверстниками, взрослыми	1	
20	Невербальная коммуникация	Язык тела и жестов	1	
21	Невербальная коммуникация	Язык тела и жестов в разных культурах	1	
22	Невербальная коммуникация	Правила хорошего тона	1	
23	Невербальная коммуникация	Привычки, традиции. Сходства и различия	1	
24	Невербальная коммуникация	Дистанция безопасности	1	
25	Лучший возраст в жизни	Раннее взросление	1	
26	Лучший возраст в жизни	Какой возраст в жизни лучший	1	
27	Разные культуры	Западная и восточная	1	

28	Разные культуры	Разные социальные роли	1	
29	Разные культуры	Религия и ее влияние на культуру	1	
30	Разные культуры	Факторы влияния на культуру	1	
31	Семья	Роль семьи. Функция.	1	
32	Работа	Роль работы Самореализация	1	
33	Семья и работа	Трудно ли совместить	1	
34	Деньги	Английские денежные знаки. Обмен валюты. Снятие денег со счета	1	
Итого			34ч	

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебное пособие «С английским за границу» автор Т.Б. Клементьева
2. -М.:Дрофа,2009
3. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка. СПб.: Базис, Каро, 2004
4. Комплект прозрачных таблиц к графопроектору.
5. О.А. Письменная. Окна в англоязычный мир: история, география, социальные аспекты, языковая ситуация. М.: Логос, 2000