

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа «Общеобразовательный центр «Школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от 27.08. 2025 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
_____ /Чигирева Е.В. /
«28» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОШ «Общеобразовательный
центр «Школа»
_____ /Сидорова С.И./
приказ № 154 – од от 29.08.2025

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Французский язык. Сдаю А2»**

Направление: ВД, направленная на организационное обеспечение учебной
деятельности

Возраст: 13 лет

Количество часов в неделю: 2 часа

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кущенко Т.А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Французский язык. Сдаю А2»

Краткая аннотация

По программе «Французский язык. Сдаю А2» могут обучаться дети среднего школьного возраста, которые в рамках внеурочной деятельности научатся элементарным формам коммуникации на французском языке, и у которых на основе предлагаемых практических заданий будут сформированы, отработаны, закреплены приобретенные знания и умения, необходимые для успешной сдачи экзамена. На обучение принимаются учащиеся, имеющие знания и умения в области французского языка на уровне А1.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Французский язык. Сдаю А2» по подготовке учащихся 7-х классов к международному экзамену по французскому языку Delf на соответствие уровню А2 Общеевропейского стандарта владения иностранным языком разработана на основе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка./Департамент по языковой политике, Страсбург; Московский государственный лингвистический университет (русская версия) – М.: МГЛУ, 2005, с учетом Примерных программ основного общего образования по иностранным языкам, Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7-х классов, проявляющих интерес к дополнительному изучению французского языка и последующей независимой оценке знаний на **соответствие** уровня владения французским языком посредством международного экзамена по французскому языку Delf.

Направленность. Программа курса направлена на организационное обеспечение учебной деятельности.

Данный курс рассматривается как возможность использования расширенного изучения французского языка в социальном и культурном развитии индивидуальности обучающегося, его творческой самореализации и удовлетворении его потребностей индивидуального развития с учетом выбора будущей профессии.

Цели и задачи курса

Основной целью программы является индивидуальное развитие обучающегося, предоставление возможности выбора собственной образовательной траектории, подготовка к международному экзамену по французскому языку Delf на соответствие уровню A2.

Задачи курса:

- развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющей – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- **общеобразовательные** задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышения общей культуры и культуры речи;
- расширение общеобразовательного кругозора через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения, отражают общую гуманистическую направленность образования.

Актуальность курса заключается в предоставлении обучающемуся возможности объективной оценки своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями и критериями международного экзамена, а с другой стороны, необходимостью специализированной к нему подготовки. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с форматом международного экзамена Delf соответствующего уровня, критериями оценки знаний, умений и практикуются в выполнении заданий экзамена. Отличительной особенностью курса является разнообразие и разноуровневость предлагаемых практических заданий для формирования, отработки, закрепления и коррекции приобретенных знаний и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Программа предусматривает предварительную оценку достижений обучающихся посредством системы контроля в форме тестирования международного экзамена Delf соответствующего уровня.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по французскому языку «Сдаю А2»

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сдаю А2» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Формы организации:

Воспитательный потенциал урока реализуется через использование / сочетание различных форм обучения:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Принципы построения курса

Принцип коммуникативной направленности

Процесс обучения построен в соответствии с моделью реального человеческого общения, подготовка к которому и является одной из задач, поставленных в рамках данного курса.

Содержание курса имеет четко выраженную практическую направленность и предусматривает моделирование основных параметров общения (личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимоотношение и взаимодействие речевых партнеров, ситуация как форма функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которой обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств).

Принцип опоры на иноязычные аутентичные материалы

Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учитывать перспективу выхода на требования к уровню обученности. В подборе текстов для аудирования и чтения используются записи французских теле- и радиопередач, научно-популярные тексты, газетные и журнальные статьи и другие аутентичные материалы.

Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося

Этот принцип осуществляется благодаря дифференцированному подходу, предлагающему учет уровня подготовки учащихся, реализуемому через использование материалов разного уровня сложности, использование опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения, предлагаемые для построения высказывания), разный объем учебного материала. Благодаря такому подходу можно активизировать имеющиеся у каждого учащегося интеллектуальные способности, знания и речевой опыт, его эмоции и развитие этих личностных параметров.

Принцип комплексного подхода к обучению всем видам речевой деятельности

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной ли интересующей информации).

Принцип учета возрастных интересов и потребностей обучающихся

Курс предусмотрен для учащихся 7-х классов, у которых есть мотивация к познавательной деятельности и потребность в иноязычном общении. Цели и задачи программы полностью соответствуют психологическим особенностям учащихся данного возраста, их учебно-познавательным интересам и возможностям.

Принцип наглядности

Этот принцип происходит из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала обучающимися. Его важность определяется тем, что овладение учебным материалом начинается либо с его чувственного восприятия. Либо с привлечения ранее воспринятой и имеющейся в опыте информации. Наглядность можно определить как специально организованный показ языкового материала и его использование с целью оказания помощи в его понимании, усвоении и использовании. В данном курсе используется зрительная, слуховая наглядность, а также их комбинации: аудиозапись, видеофрагменты, фотографии, рисунки, реклама, афиши.

Принцип межпредметных связей

Тематика данного курса предлагает широкий спектр познавательных возможностей, поскольку касается различных областей знаний. Содержание учебного материала тесно связано с другими предметами.

Курс реализует социокультурный аспект коммуникативной иноязычной компетенции, предоставляя учащимся лингвострановедческие материалы, которые учащимся лучше овладеть посредством знакомства с культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых французский язык является родным.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов 2 часа в неделю, сроком на один год, всего 68 часов.

Планируемые результаты обучающихся

По завершении курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по видам речевой деятельности:

Аудирование

Уметь:

- понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь
- кратко излагать услышанное на французском языке.

Чтение

Уметь:

- понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

Письмо

Уметь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок,

- препятствующих речевому общению;
- обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
 - заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;
 - написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;
 - написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

Говорение

Уметь:

- устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- представлять себя и свое окружение;
- задавать вопросы по изучаемой тематике;
- выполнять роли в ролевых играх.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов	Примечания
1	Критерии оценивания. Формат международного экзамена DELF A2 Junior Scolaire. Повторение. Критерии оценивания. Типы тестовых заданий	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
2	«Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
3	«Чтение». Работа с тестовыми заданиями. Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты,	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde

	сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции.		
4	«Письмо». Работа с тестовыми заданиями. Умение пользоваться словами и выражениями, типовыми конструкциями. Умение использовать нужный глагол, временные формы и наклонения. Употребление предлогов и артиклей, мужского и женского рода существительных, множественного числа прилагательных для написания личных сведений, коротких текстов, заметок, сообщений, писем и почтовых открыток.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
5	«Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией. Умение представить себя и свое окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
6	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение». Выполнение заданий.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
7	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	6	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
8	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение». Выполнение заданий.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
9	Разбор заданий. Типичные ошибки. Коррекция ошибок.	7	Электронные ресурсы https://www.tv5monde
10	Выполнение заданий.	6	Электронные ресурсы https://www.tv5monde

	Всего:	68	
		часов	

Список используемой литературы:

В состав УМК входят:

- Учебник / Méthode de français
- Сборник упражнений / Cahier d'activités;
- Книга для учителя / Guide pédagogique;
- Аудиодиск / Disque audio,

а также пособия по подготовке к экзамену

Réussir le DELF Scolaire et junior A2 Le nouveau format издательства Didier