

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Общеобразовательный центр «Школа»

РАССМОТРЕН

Педагогическим Советом

протокол № 268/3 от 25.03.2025

УТВЕРЖДЕН

приказом директора школы

№ 062-од от 28.03.2025

С.И. Сидорова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2024 года

г.о. Тольятти, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Общеобразовательный центр «Школа» (ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»
Руководитель	Светлана Ивановна Сидорова
<u>Юридический адрес</u>	445028, Самарская обл., г.о. Тольятти, бульвар Королева, 22.
<u>Фактический адрес</u>	445057, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 77.
Телефоны	(8482) 34-00-21, (8482) 34-00-20
Адрес электронной почты	оос-shkola@mail.ru
Учредитель	Сидорова Светлана Ивановна (директор)
Дата создания	1991 год
Лицензия	действующая, регистрационный номер № Л035-01213-63/00276509, дата выдачи 23 ноября 2015, срок действия до: бессрочно, выдана Министерством образования Самарской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № А007-01213-63/01153892, дата выдачи 18.01.2016, срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования Самарской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

курс внеурочной деятельности для 7-х классов «Информационная безопасность»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: в планы включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлено по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание:

1. Квест-игра "Родной край" (1 - 4 классы). Интерактивное мероприятие, направленное на изучение исторических мест и достопримечательностей родного города Тольятти.

2. Конкурс рисунков "Моя семья - моя история" (1 - 4 классы). Учащиеся рисовали рисунки, отражающие историю своей семьи, подчеркивая значимость семейных корней и преемственности поколений.

3. Экскурсии в музеи:

- посещение музея “АвтоВаз” (7 классы). Экскурсии позволили погрузиться в историю автомобилестроения, увидеть уникальные модели автомобилей, начиная с первых выпускаемых моделей ВАЗ и заканчивая современными автомобилями концерна;

- посещение библиотеки “Автоград” (1 - 8 классы) - знакомство учащихся с фондом библиотеки, структурой библиотечного пространства и возможностями, предоставляемыми читателям. Данные экскурсии способствуют развитию интереса к литературе и познанию нового.

4. Школьный фестиваль титульных народов России (1 – 11 классы). Ученики представляли традиционные народные костюмы, блюда национальной кухни, рассказывали о достопримечательностях национально-территориальных образований России, демонстрируя уважение к культуре разных народов России.

Безопасность жизнедеятельности и пропаганда здорового образа жизни:

- Интерактивная игра “Азбука безопасности” (6 классы). Игра-викторина, где ученики решали задания по правилам пожарной безопасности, поведению на дороге и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- Тренировка по эвакуации (1 - 11 классы). Практическое занятие, имитирующее пожарную тревогу, позволяющее отработать алгоритм действий в экстренных случаях;

- Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД (1 - 9 классы). Специалисты рассказывают ученикам о правилах дорожного движения, методах защиты в опасных ситуациях и отвечают на вопросы ребят;

- Выставка рисунков “Безопасность глазами детей”. Конкурс рисунков, посвященный актуальным вопросам безопасности, включая ПДД, противопожарную безопасность и защиту окружающей среды (1 - 4 классы);

- Фестиваль спорта “Веселые старты” (1 - 4 классы). Соревнования между командами школ, включающие эстафеты, игры и состязания, способствующие физическому развитию и духу соперничества;

- Спортивный праздник “О, спорт! Ты мир!” (5 - 11 классы). Спортивное мероприятие, объединяющее учащихся всех возрастов и родителей, поощряющее интерес к спорту и активному отдыху;

Мероприятия, приуроченные к Году семьи, играли важную роль в формировании сплоченности коллектива, повышении творческой активности учащихся и воспитании гуманистических ценностей:

- Благотворительные ярмарки стали популярной формой праздничных мероприятий, сочетающих радость праздника с возможностью поддержать нуждающихся. Подобные ярмарки включают продажу поделок, выпечки, изготовленных вручную подарков и сувенирной продукции. Вырученные средства направляются на помощь социально уязвимым категориям населения. В рамках подготовки к ярмарке, силами родителей организуются Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и открыток, презентации рецептов приготовления вкусных угощений.

- Театральная постановка спектакля “Каштанка”. Постановка режиссера В.В. Мартынова. Рассказа А.П. Чехова «Каштанка» стала замечательным событием и прекрасным способом объединить поколения и пробудить интерес к театру.

- Фестиваль семейных театров “Сказка начинается дома”. Данное мероприятие способствовало раскрытию талантов членов семей, привлечению большего числа зрителей и укреплению внутрисемейных связей.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать *Единую модель профессиональной ориентации* — профориентационный минимум. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках данного направления проводились встречи с интересными людьми, посещение музея “Россия – моя история”, реализовывались курсы ВД “Профвыбор” и “Моя карьера”.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества; утверждение и изменение Устава Учреждения; создание коллегиальных органов Учреждения, подотчетных Учредителю; утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Учреждения; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; согласование Программы развития Учреждения; предоставление разрешения Учреждению на прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования до достижения возраста шести лет и шести месяцев или старше восьми лет по заявлению родителей (законных представителей) детей; определение порядка расчета платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения
Директор	непосредственное текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения

Общее собрание работников Учреждения	выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения; решение вопроса о необходимости заключения с работодателем коллективного договора; обсуждение и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения; обсуждение и принятие «Положения об общем собрании работников ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»; заслушивание сторон, подписавших коллективный договор о его выполнении; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения.
Педагогический совет Учреждения	рассмотрение образовательных программ Учреждения; рассмотрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; рассмотрение направлений методической работы Учреждения; обсуждение содержания учебного плана, календарного учебного графика; принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года; принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами; рассмотрение кандидатур для приема либо перевода обучающихся Учреждения для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и их рекомендация комиссии по комплектованию классов; рассмотрение вопросов о разрешении и (или) блокировании доступа к определенным ресурсам и (или) категориям ресурсов сети «Интернет»; определение характера и объема информации, публикуемой на интернет-ресурсах Учреждения; рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения;

	рассмотрение Правил внутреннего распорядка для обучающихся и родителей и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопроса о введении или отмене единой, в период учебных занятий, формы одежды для обучающихся; определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении Программы развития Учреждения; решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности; участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим Уставом; другие вопросы, непосредственно связанные с образовательным процессом в Учреждении.
--	---

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе обучающихся, создан и действует Совет обучающихся, который не является органом управления Школой.

В целях наиболее полной реализации родителями обучающихся своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, в школе создан и действует коллегиальный орган – Совет родителей, не являющийся органом управления Школой.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения рабочих программ предметов

На уровне начального общего образования

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Русский язык
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/100% 2Б – 19 ч/100% 3А – 18 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 15 ч/100% 4А – 11 ч/100% 4Б – 15 ч/100% 4В – 15 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/83% 2Б – 19 ч/79% 3А – 18 ч/61% 3Б – 17 ч/65% 3В – 15 ч/53% 4А – 11 ч/73% 4Б – 15 ч/80% 4В – 15 ч/33% По школе – 85 ч / 66%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/6% 2Б – 19 ч/11% 3А – 18 ч/39% 3Б – 17 ч/24% 3В – 15 ч/13% 4А – 11 ч/18% 4Б – 15 ч/13% 4В – 15 ч/7% По школе – 21 ч/ 16%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровни освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 18 ч/17% 2Б – 19 ч/16% 3А – 18 ч/33% 3Б – 17 ч/29% 3В – 15 ч/20% 4А – 11 ч/45% 4Б – 15 ч/20%

	4В – 15 ч/7% 29 учеников имеют достижения в области русского языка, что составляет 23% от общей численности 2-4-х классов.
--	--

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Литературное чтение
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/100% 2Б – 19 ч/100% 3А – 18 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 15 ч/100% 4А – 11 ч/100% 4Б – 15 ч/100% 4В – 15 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/56% 2Б – 19 ч/68% 3А – 18 ч/6% 3Б – 17 ч/65% 3В – 15 ч/67% 4А – 11 ч/18% 4Б – 15 ч/53% 4В – 15 ч/67% По школе – 65 ч/ 51%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/44% 2Б – 19 ч/32% 3А – 18 ч/94% 3Б – 17 ч/29% 3В – 15 ч/33% 4А – 11 ч/82% 4Б – 15 ч/47% 4В – 15 ч/13% По школе – 59 ч/ 46%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	3А – 18 ч/22% 3Б – 17 ч/29% 3В – 15 ч/27% 4А – 11 ч/36% 4Б – 15 ч/13% 19 учеников имеют достижения в области литературного чтения, что составляет 15% от общей численности 2-4-х классов.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Математика
--	------------

Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/100% 2Б – 19 ч/100% 3А – 18 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 15 ч/100% 4А – 11 ч/100% 4Б – 15 ч/100% 4В – 15 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/50% 2Б – 19 ч/79% 3А – 18 ч/56% 3Б – 17 ч/53% 3В – 15 ч/73% 4А – 11 ч/45% 4Б – 15 ч/80% 4В – 15 ч/40% По школе – 77 ч/ 60%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/39% 2Б – 19 ч/11% 3А – 18 ч/39% 3Б – 17 ч/24% 3В – 15 ч/0% 4А – 11 ч/36% 4Б – 15 ч/20% 4В – 15 ч/67% По школе – 28 ч/ 22%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2А – 18 ч/22% 2Б – 19 ч/16% 3А – 18 ч/17% 3Б – 17 ч/26% 3В – 15 ч/13% 4А – 11 ч/36% 4Б – 15 ч/13% 4В – 15 ч/7% 23 ученика имеют достижения в области русского языка, что составляет 18% от общей численности 2-4-х классов.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Окружающий мир
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/100% 2Б – 19 ч/100% 3А – 18 ч/100% 3Б – 17 ч/100% 3В – 15 ч/100% 4А – 11 ч/100%

	4Б – 15 ч/100% 4В – 15 ч/100% По школе – 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/61% 2Б – 19 ч/63% 3А – 18 ч/33% 3Б – 17 ч/59% 3В – 15 ч/87% 4А – 11 ч/45% 4Б – 15 ч/53% 4В – 15 ч/27% По школе – 69 ч/ 54%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	2А – 18 ч/39% 2Б – 19 ч/37% 3А – 18 ч/67% 3Б – 17 ч/35% 3В – 15 ч/13% 4А – 11 ч/54% 4Б – 15 ч/47% 4В – 15 ч/13% По школе – 49 ч/ 38%
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области (указаны победители и призеры олимпиад)	2А – 18 ч/6% 2Б – 19 ч/11% 3А – 18 ч/17% 3Б – 17 ч/12% 3В – 15 ч/13% 4А – 11 ч/18% 4Б – 15 ч/7% 4В – 15 ч/7% 14 учеников имеют достижения в области русского языка, что составляет 11% от общей численности 2-4-х классов.

Выводы:

1. Доля учащихся, освоивших программу на повышенном и высоком уровнях, выше 80% по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, что говорит о системной работе педагогического коллектива по формированию предметных умений.
2. Удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области составляет от 11% до 23%, наблюдается небольшая положительная динамика по сравнению с 2023 г.

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)
--	--

Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 2-4-е классы 2а кл. - 17 обучающихся, из них 17 -100% 2б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 11 - 100% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 144 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 2-4-е классы 2а кл. - 17 обучающихся, из них 17 -100% 2б кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 15 - 88% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 10 - 91% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 16 - 94% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 11 - 94% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 14 - 82% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 13 - 76% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 130 преодолели повышенный уровень, что составляет – 90%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 2-4 классы: 2а кл. - 17 обучающихся, из них 9 - 53% 2б кл. - 17 обучающихся, из них 9 - 53% 2в кл. - 17 обучающихся, из них 7 - 41% 3а кл. - 11 обучающихся, из них 5 - 45% 3б кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% 3в кл. - 14 обучающихся, из них 1 - 7% 4а кл. - 17 обучающихся, из них 8 - 35% 4б кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% 4в кл. - 17 обучающихся, из них 3 - 18% Из 144 обучающихся в 2-4-х классах 48 преодолели высокий уровень, что составляет – 33%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	2-4-е классы 59 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 41% от общей численности 2-4-х классов.

Выводы:

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели 90% учащихся 2-4 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.

2. Высокий порог на уровне более 90% преодолели 33% учащихся 2-4 классов, что свидетельствует о высоком уровне реализации образовательной программы. Наблюдается незначительное снижение удельного веса обучающихся, достигших высокого порога в сравнении с 2022г. (36%-33%).

На уровне основного общего образования

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	История	Общество-знание	География
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	55/100	55/100	55/100	-	55/100
	6-е	36/100	36/100	36/100	36/100	36/100
	7-е	41/100	41/100	41/100	41/100	41/100
	8-е	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100
	9-е	26/100	26/100	26/100	26/100	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	44/80	51/93	47/85	-	52/95
	6-е	33/92	34/94	33/92	33/92	36/100
	7-е	36/88	39/95	38/93	39/95	39/95
	8-е	25/83	28/93	24/80	25/83	26/87
	9-е	24/92	22/85	19/73	20/77	24/92
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	39/71	34/62	35/64	-	33/60
	6-е	24/67	14/39	24/67	29/81	25/69
	7-е	31/76	23/56	28/68	31/76	32/78
	8-е	21/70	20/67	17/57	17/57	21/70
	9-е	22/85	16/62	17/65	16/62	18/69
	5-е	5/9	17/31	12/22	-	19/35

Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	6-е	3/8	20/55	9/25	4/11	11/31
	7-е	5/12	16/39	10/24	8/20	7/17
	8-е	5/17	8/27	7/23	8/27	5/17
	9-е	2/8	6/23	2/8	4/15	6/23
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-е	1/2				2/4
	6-е	3/8	8/22	8/22		3/8
	7-е		2/5			2/5
	8-е		2/5	6/15	2/5	4/10
	9-е			4/15		3

Предметы естественнонаучного цикла

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	55/100	-	-	55/100	-
	6-е	36/100	-	-	36/100	-
	7-е	41/100	41/100	-	41/100	41/100
	8-е	30/100	30/100	30/100	30/100	30/100
	9-е	26/100	26/100	26/100	26/100	26/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	42/76	-	-	37/67	-
	6-е	24/67	-	-	33/92	-
	7-е	29/71	34/83	-	37/90	41/100
	8-е	19/63	13/43	18/60	27/90	26/87
	9-е	16/62	21/81	18/69	24/92	25/96

Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	32/58	-	-	32/58	-
	6-е	19/53	-	-	26/72	-
	7-е	25/61	29/71	-	31/76	5/12
	8-е	16/53	8/27	12/40	22/73	15/50
	9-е	15/58	15/58	17/65	17/65	9/35
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	5-е	7/19	-	-	5/9	-
	6-е	4/9	-	-	7/19	-
	7-е	6/17	5/12	-	6/15	36/88
	8-е	2/6	5/17	6/20	5/17	11/37
	9-е	3/12	6/23	1/4	7/27	16/62
Число программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-е	4/8			3	1/2
	6-е	3/9			4/12	1/3
	7-е	2/4			1/2	
	8-е	3/12	1/2		2/4	
	9-е					

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов) Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 188 преодолели базовый порог, что составляет – 100%.	Преодолели базовый порог: 5-9-е классы 5а кл. -17 обучающихся, из них 17 - 100% 5б кл. -19 обучающихся, из них 19 - 100% 6а кл. -16 обучающихся, из них 16 -100% 6б кл. -16 обучающихся, из них 16 -100 % 6в кл. -15 обучающихся, из них 15 - 100% 7а кл. -18 обучающихся, из них 18 - 100% 7б кл. -17 обучающихся, из них 17 - 100% 8а кл. - 17 обучающихся, из них 17 - 100% 8б кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 9а кл. - 14 обучающихся, из них 14 - 100% 9б кл. - 12 обучающихся, из них 12 - 100% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 175 преодолели базовый уровень, что составляет – 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном	Преодолели повышенный уровень: 5-9-е классы

уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов) Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 167 преодолели повышенный уровень, что составляет – 89%.	5а кл. -17 обучающихся, из них 14 - 78% 5б кл. -19 обучающихся, из них 15 - 79% 6а кл. -16 обучающихся, из них 15 - 94% 6б кл. -16 обучающихся, из них 12 - 75% 6в кл. - 15 обучающихся, из них 14 - 93% 7а кл. -18 обучающихся, из них 16 - 89% 7б кл. -17 обучающихся, из них 11 - 74% 8а кл. -17 обучающихся, из них 15 - 82% 8б кл. -14 обучающихся, из них 9 - 64% 9а кл. -14 обучающихся, из них 14 - 100% 9б кл. -12 обучающихся, из них 12 - 100% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 145 преодолели повышенный уровень, что составляет – 83%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов) Из 188 обучающихся в 5-9-х классах 50 преодолели повышенный уровень, что составляет – 27%.	Преодолели высокий уровень: 5-9-е классы 5а кл. -17 обучающихся, из них 4 - 24% 5б кл. -19 обучающихся, из них 6 - 32% 6а кл. -16 обучающихся, из них 4 - 25% 6б кл. -16 обучающихся, из них 3 - 19% 6в кл. -15 обучающихся, из них 2 - 13% 7а кл. -18 обучающихся, из них 6 - 33% 7б кл. -17 обучающихся, из них 2 - 12% 8а кл. -17 обучающихся, из них 4 - 28% 8б кл. -14 обучающихся, из них 3 - 21% 9а кл. -14 обучающихся, из них 8 - 57% 9б кл. -12 обучающихся, из них 5 - 42% Из 175 обучающихся в 5-9-х классах 47 преодолели повышенный уровень, что составляет – 27%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	5-9-е классы 82 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 49% от общей численности 5-9-х классов.

Выводы

На уровне основного общего образования по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» в предметах гуманитарного цикла наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%).

В предметах естественнонаучного цикла по показателю «удельный вес обучающихся, освоивших предмет на повышенном и высоком уровнях» наблюдается результат, лежащий в «зоне благополучных значений» (выше 70%), за исключением математики в 6 классах (что связано с качественным составом обучающихся), в 8, 9 классах (снижение данного показателя наблюдается в течение последних 3 лет, что связано с качественным составом обучающихся),

физике в 8 классах (данный показатель наблюдается в течение 2 лет, в связи с чем на изучение предмета в 8 классе добавлен 1 час), химии в 8, 9 классах.

Повышенный порог по английскому языку на уровне более 70% преодолели учащиеся 5-9 классов, что свидетельствует о выполнении требований Программы углубленного изучения английского языка.

Наблюдается снижение уровня выполнения программных требований по английскому языку в 5-9 классах. В 7б и 8б классах не достигнут уровень программных требований, качество знаний не менее 70%. Причины: снижение результата произошло в связи с изменением качественного и количественного состава классов (приняты) 3 ученика, ранее не обучавшихся по программе углубленного изучения.

Обучающиеся на уровне основного общего образования принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. В таблице указаны данные по результатам участия (победители, призеры) во Всероссийской олимпиаде школьников. В целом в течение 2024 г. в данной олимпиаде приняли участие 82% учащихся от общего количества обучающихся в 5-11 классах (230 человек).

Наибольшую активность в олимпиадном движении обучающиеся проявляют в предметах гуманитарного цикла (иностранные языки, обществознание, история, право, литература), при этом видно снижение результативности в 5, 6 классах и её повышение в 8-11 классах. В 2024 учебном году возросло количество победителей интеллектуальных состязаний по предметам естественнонаучного цикла (математика, физика).

На уровне среднего общего образования

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	История	Математика	Общество- знание	Химия	Биология	ИТ
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	7/100	13/100	16/100	4/100	3/100	3/100
	11-е	9/100	10/100	8/100	-	1/100	5/100

Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	8/100	6/46	13/81	3/75	2/67	3/100
	11-е	9/100	6/60	6/60	-	1/100	5/100
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/50	7/54	10/77	1/25	1/33	2/67
	11-е	3/33	3/40	3/40	-	-	3/60
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	4/50	2/25	3/23	2/75	2/100	1/33
	11-е	6/67	2/22	3/50	2/50	2/40	2/40
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных	10-е	-	-	-	-	-	-
	11-е	-	-	-	-	-	-

достижений в соответствующей предметной области							
---	--	--	--	--	--	--	--

Предметы, изучаемые на базовом уровне

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации) Человек /%	класс	Русский язык	Литература	История	Общество-знание	Математика	ИТ
Численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	24/100	21/100	16/100		15/100	21/100
	11-е	25/100	20/100	17/100		16/100	16/100
Численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном и высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	19/79	16/100	15/94		12/80	-
	11-е	19/73	20/87	14/82		11/67	16/100
Численность/ удельный вес	10-е	17/71	13/81	13/87		9/69	-

численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	11-е	15/58	13/65	8/57		10/77	10/63
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	10-е	2/8	3/19	3/20		1/8	-
	11-е	4/15	7/35	6/43		1/8	6/37
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-е						
	11-е						

Английский язык (предмет, изучаемый на углубленном уровне)

Успеваемость по итогам года (по итогам промежуточной аттестации)	
Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели базовый порог: 10-11-е классы 10аб кл - 24 / 100% 11аб кл - 25 / 100% Из 49 обучающихся преодолели базовый порог - 49, что составляет 100%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели повышенный уровень: 10-11-е классы 10аб кл - 29 / 94% 11аб кл - 19 / 100% Из 50 обучающихся преодолели порог повышенного уровня - 48, что составляет 96%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню в разрезе классов)	Преодолели высокий уровень: 10-11-е классы 10аб кл - 9 / 29% 11аб кл - 9 / 47% Из 50 обучающихся 18 преодолели порог высокого уровня, что составляет – 36%.
Численность/удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области	10-11-е классы 26 обучающихся имеют достижения в области иностранного языка, что составляет 52% от общей численности 10-11-х классов.

Выводы

1. Повышенный порог на уровне более 70% преодолели все учащиеся 10-11 классов, что свидетельствует о выполнении требований программы углубленного изучения английского языка.

2. Высокий уровень преодолели более 35% учащихся 10-11 классов, что отражается в достижениях учащихся в олимпиадах и конкурсах в области иностранного языка.

Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся

В 2024 уч. году учащиеся **5-8-х классов** приняли участие во Всероссийской проверочной работе.

Анализ данных представлен в таблице №1 (см. ниже)

Выводы по параллели 5 классов:

1. Снизилось качество выполнения заданий, проверяющих знания обучающихся по русскому языку, что связано с недостаточной отработкой данных умений в ходе урочной деятельности.

2. Снизилось качество выполнения ВПР по математике, что связано со сменой педагога (молодой специалист).

3. Обучающиеся испытывают трудности в освоении некоторых логических УД (обобщение, классификация), что связано с объективной сложностью данных умений, недостаточным уровнем отработки данных умений в ходе урочной деятельности.

Выводы по параллели 6 классов:

1. По математике наблюдается положительная динамика в части заданий, направленных на отработку знаний, что связано с системной работой педагогов. Между тем наблюдается снижение качества отработки умений, направленных на работу с текстом (русский язык), что связано как с недостаточным уровнем отработки в ходе урочной деятельности, так и с объективной сложностью данных умений.

2. Учащиеся испытывают затруднения выполнении заданий, направленных на контроль регулятивных УД,

3. Недостаточный уровень отработки умений анализировать информацию объясняется сложностью заданий подобного типа, недостаточным уровнем отработки.

4. Значительная положительная динамика наблюдается в выполнении ВПР по географии, что связано с системной работой педагога, использованием современных технологий и. как следствие, повышением мотивации обучающихся.

Выводы по параллели 7 классов:

1. По русскому языку наблюдается повышение качества выполнения работы в области «знаниевых» заданий, расширение количества «западающих» умений работать с текстом: по математике – увеличение доли «западающих» умения, связанных с функциональной грамотностью. Данное снижение объясняется как недостаточностью отработки в ходе урочной деятельности, сложностью учебного материала, так и снижением мотивации учащихся, возрастными особенностями.

2. По большей части умений ВПР по физике наблюдается положительная динамика. Причины: введение курса внеурочной деятельности (модуль Естественнонаучная грамотность), индивидуальный подход.

3. По обществознанию наблюдается положительная динамика в качестве выполнения практических заданий и заданий, направленных на формирование ФГ. Причина: системная работа педагога по освоению алгоритмов логических УУД, разнообразие форм контроля знаний.

4. Значительная положительная динамика наблюдается в выполнении ВПР по географии (задания по работе с картой), что связано с системной работой педагога, использованием современных технологий и. как следствие, повышением мотивации обучающихся.

5. Большое количество умений с низким уровнем выполнения по истории объясняется объемом информации, недостаточным уровнем ФГ отдельных учащихся, отсутствием дифференцированного подхода в ходе урочной деятельности.

Выводы по параллели 8 классов:

1. Снижение результата по русскому языку и математике связано с качественным составом учащихся.

2. Гуманитарная направленность параллели объясняет повышение качества выполнения работы по обществознанию.

Анализ соответствия отметок

1. Высокий % соответствия (70% и выше) наблюдается по следующим предметам:

Русский язык 5 (84)	Обществознание 7 (86)
Математика 5 (88)	Русский язык 7 (82)
История 5 (78)	Математика 7 (71)
Биология 5 (92)	Физика 7 (92)
Математика 6 (75)	История 7 (78)
Русский язык 6 (79)	Русский язык 8 (81)
Биология 6 (82)	Биология (93)
История 6 (89)	Математика 8 (79)
География 6 (72)	Физика 8 (92)
Обществознание 6 (88)	История 11 (82)

2. При этом наблюдается увеличение количества предметов, демонстрирующих высокий процент соответствия отметок.

Причины: системность работы педагогов, использование форм и методов повышения мотивации.

3. Несоответствие отметок (% подтвердивших отметки учащихся менее 70%) наблюдается по следующим предметам:

7 класс: география (57)

8 класс: обществознание (57), география (69%).

4. При этом наблюдается уменьшение количества предметов, демонстрирующих несовпадение отметок менее 70%.

Таблица № 1. Анализ результатов ВПР 2024 год.

Предмет	доля (%) учащихся, не справившихся с работой	доля (%) учащихся, получивших оценку "5"	доля (%) учащихся, получивших оценку "4"	доля (%) учащихся, получивших оценку "3"	доля (%) учащихся, получивших оценку "2"
Русский язык 5 класс	0	8,16	53,06	38,78	0
Математика 5 класс	0	20	56	24	0
История 5 класс	0	23,53	45,1	31,37	0
Биология 5 класс	0	4	68	28	0
Математика 6 класс	0	18,75	46,88	34,38	0
Русский язык 6 класс	0	24,24	54,55	21,21	0
Биология 6 класс	0	11,76	58,82	29,41	0
История 6 класс	0	5,56	66,67	27,78	0
География 6 класс	0	22,22	66,67	11,11	0
Обществознание 6 класс	0	5,88	88,24	5,88	0
Обществознание 7 класс	0	21,43	57,14	21,43	0
Русский язык 7 класс	5,26	5,26	57,89	31,58	5,26
География 7 класс	0	28,57	50	21,43	0
Математика 7 класс	0	5,26	44,74	50	0
Физика 7 класс	0	16,67	58,33	25	0
История 7 класс	0	0	88,89	11,11	0
Обществознание 8 класс	0	64,29	35,71	0	0
Русский язык 8 класс	0	11,11	40,74	48,15	0
Биология 8 класс	0	13,33	80	6,67	0
География 8 класс	0	0	53,85	46,15	0
Математика 8 класс	0	7,14	28,57	64,29	0
Физика 8 класс	0	0	41,67	58,33	0
История 11 класс	0	22,73	63,64	13,64	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена. На итоговом собеседовании получили «зачет» 26 выпускников (100%). К ОГЭ было допущено 26 выпускников (100%), не допущены к экзамену – 0.

Экзаменационная сессия состояла из 4 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзаменов по выбору. Предварительная информационная работа с учащимися и родителями была направлена на то, чтобы предметы для прохождения ГИА в 9 классе выбирались, исходя из того, какой профиль или профессиональную программу в дальнейшем будет выбирать выпускник. Традиционно, большая часть выпускников (85%) сдавала экзамен по иностранному языку, т.к. он изучается в школе углубленно на уровне начального общего и основного общего образования. Далее по популярности распределились следующие предметы: обществознание (54%), информатика (23%), литература (15%), химия (8%), история, биология и география (по 4%).

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	26	1	0	0	1	4	3	11	22	85
2024	26	3	0	0	0	0	11	42	15	58

Средний балл - 4,6.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	26	0	0	0	2	8	11	42	13	50
2024	26	0	0	0	3	11	14	54	9	35

Средний балл - 4,2.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету химия

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%

2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50

Средний балл – 4,5.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету информатика

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	8	0	0	0	1	12	3	38	4	50
2024	6	3	0	0	0	0	0	0	6	100

Средний балл – 5.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету обществознание

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	13	0	0	0	0	0	8	62	5	38
2024	15	1	0	0	4	27	4	27	7	46

Средний балл – 4,2.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету литература

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	4	1	0	0	0	0	0	0	4	100
2024	4	0	0	0	1	25	0	0	3	75

Средний балл – 4,5.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету английский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших максимальный балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	21	0	0	0	0	0	5	24	16	76
2024	22	1	0	0	0	0	3	14	19	86

Средний балл – 4,9.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена. За итоговое сочинение получили «зачет» 27 выпускников (100%). К ЕГЭ было допущено 27 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 10 экзаменов: 2 обязательных (русский и математика) и 8 экзаменов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МА (база)	МА (пр.)	РУС	БИО	ИНФ	ИН Я	ГЕО	ФИ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБЩ
Кол - во	15	12	27	3	4	18	0	1	3	2	5	12
%%	56	44	100	11	15	67	0	4	11	7	19	44

Самыми востребованными предметами являются: обществознание и иностранный язык. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Выбор учащимися 11 классов для изучения предметов на углубленном уровне на 93% (25 человек) соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз(ы).

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч. год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успев.	Среднее значение
2023/2024	11	15	9	6	0	0	100	100	4,6

Результаты ЕГЭ по предметам в 2023/24 учебном году (количество набранных баллов и количество учащихся):

Предметы	РУ	МА (проф.)	ЛИ	БИ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИС	ОБ	ГГ
Min кол. баллов	24	27	32	36	40	22	36	36	32	42	37
41-50	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
51-60	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
61-70	4	0	1	0	0	3	0	1	0	2	0
71-80	8	3	0	0	0	6	0	1	2	2	0
81-90	10	3	1	1	0	6	1	0	2	3	0

91-95	2	4	0	0	0	1	0	1	0	2	0
96-99	2	1	0	0	3	2	0	0	1	1	0
100	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого (чел.)	27	12	2	3	4	18	1	3	5	12	0
Среднее значение	80	89	75	61	75	81	90	80	86	82	0

Выводы:

По большинству предметов выпускники показали результаты, намного превышающие минимальные значения, установленные Рособрнадзором, и средние показатели ЕГЭ по РФ. В целом, результаты государственной итоговой аттестации по большинству участников ЕГЭ соответствуют их результатам промежуточной аттестации и результатам, которые они показали, выполняя предэкзаменационные диагностические работы.

Особенно значительные изменения наблюдаются в результатах ЕГЭ по математике. Это объясняется тем, что в данной параллели применялся эксперимент по делению учащихся в 5 классе на подгруппы с учетом их индивидуальных возможностей и дальнейшей профилизации. Была выделена группа «базовой» математики (её состав изменился незначительно) и сформированы две группы, изучавших математику в расширенном формате (в целом программа реализовывалась базового уровня). Уже в 9 классе результаты ОГЭ показали эффективность такого деления (средний балл равнялся 4,8) – количество «5» составило 78% от общего числа сдававших экзамен. Поэтому в старшей школе в двух профильных группах обучались выпускники, мотивированные на высокий результат (средний балл ЕГЭ составил 89, что значительно превышает показатели предыдущих 3 лет). В сравнении с 2023 годом вырос как максимальный, так и минимальный балл, один обучающийся показал 100-балльный результат.

По русскому языку более 50% выпускников показали результаты выше 80 баллов, в среднем, результаты практически остались на уровне прошлого года, при этом заметно снизились минимальные значения при увеличении количества сдававших экзамен.

Аттестаты с отличием (I степени) получили 4 человека (15%).

Аттестаты с отличием (II степени) получили 5 человек (18%).

Аттестаты без «3» получили 19 человек (70%).

Динамика количества медалистов за 3 года приведена в таблице:

Учебный год	Претендовали на медаль	Подтвердили медаль	Не подтвердили
2021/2022	3	3	0
2022/2023	3	3	0
2023/2024 (I степень)	4	4	0
2023/2024 (II степень)	5	5	0

Выводы:

- доля участников оценочных процедур, которые по результатам ЕГЭ преодолевают порог по основным предметам с минимальным запасом (в 1-2 балла) стабильно отсутствует;
- доля участников оценочных процедур, которые по результатам ЕГЭ преодолевают 80 баллов по русскому языку более чем на 2 балла, значительно превышает долю участников, которые преодолевают 80 баллов с минимальным запасом (в 1-2 балла);
- доля участников оценочных процедур, преодолевших 80 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку, стабильно превышает 50%;
- доля участников оценочных процедур, которые по результатам ЕГЭ преодолевают 80 баллов по математике, значительно выросла в 2024 году.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе Учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет:

- в первых классах – 33 учебные недели;
- во 2- 4 классах – не менее 34 учебных недель,
- в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации);
- в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год распределяется на учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в 1-х классах, шестидневной – во 2 – 11 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию, гражданскому и профессиональному самоопределению, имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано следующим образом.

1. Углубленное изучение английского языка во 2-4 классах обеспечено добавлением 2 часов в каждой параллели в части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. В рамках инновационной деятельности, связанной с реализацией системно-деятельностного подхода в процессе освоения образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (школа – участник Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» с 2024 года), организовано

углубленное изучение математики в 1-4 классах через реализацию принципа интеграции обучения и воспитания. Во 2-3 классах добавлено по 1 часу математики в части, формируемой участниками образовательных отношений; в 1-4 классах добавлены курсы внеурочной деятельности «Мир деятельности» и «Олимпиадная математика», направленные на повышение уровня математической подготовки учащихся.

Учебный план **основного общего образования** ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основное общее образование – 5 лет.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется следующим образом:

5 класс:

- английский язык (для реализации углубленного изучения) – 2 часа;
- математика (для реализации программы Л.Г. Петерсон) – 1 час;
- индивидуально-групповые занятия по английскому языку (далее – ИГЗ) – 1 час.

6 класс:

- английский язык – 2 часа;
- ИГЗ по математике – 1 час.

7 класс:

- английский язык – 2 часа;
- ИГЗ по русскому языку – 1 час;
- ИГЗ по математике – 1 час.

8 класс:

- английский язык – 2 часа;
- ИГЗ по математике – 1 час;
- ИГЗ по физике – 1 час.

9 класс:

- английский язык – 2 часа;
- история – 0, 5 часа;
- вероятность и статистика – 1 час.

При изучении предметов «Английский язык», «Технология», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации, процедура оценивания определяются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана для **среднего общего образования** обусловлены выбором профиля обучающимися. В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» реализуются учебные планы по профилям: в 10 классе – гуманитарному, технологическому, социально-экономическому и естественно-научному; в 11 классе – гуманитарному, технологическому, социально-экономическому, универсальному.

На уровне среднего общего образования обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Сохраняя условие изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне для всех обучающихся, модель ИУП предоставляет обучающемуся возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, углублённый) с учетом предполагаемого продолжения образования в будущем, т.е. с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные курсы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, исходя из образовательных ресурсов школы.

Учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом Школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

При организации учебного процесса по ИУП в старшей школе формируются малые группы из обучающихся, выбравших одинаковые учебные предметы и уровень их изучения. Обучение ведется в соответствии с Положением о поточно-групповом методе обучения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

При проведении учебных занятий по иностранным языкам в 10-х и 11-х классах осуществляется деление каждой параллели на подгруппы (2 подгруппы в 10 классе и 2 подгруппы в 11-ом).

Обязательным требованием ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта. Требования к индивидуальным исследовательским проектам обучающихся в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» по программе среднего общего образования и порядок организации индивидуальной исследовательской работы учащихся устанавливает «Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программе среднего общего

образования». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (консультанта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Для выполнения индивидуального проекта каждым обучающимся в 10 классе в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Организация **текущего контроля, промежуточной аттестации** осуществляется на основе Устава школы, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа». Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе школы на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через:

- ознакомление с Уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Школы. Документы могут быть предоставлены в ходе индивидуальной беседы с директором или его заместителями. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

- посещение учебных занятий, ознакомление с ходом и содержанием занятий, полученными оценками в присутствии представителя администрации или руководителя методического объединения по данному предмету;

- участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения;

- право вносить предложения администрации школы по организации образовательного процесса.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через:

- личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;

- через классный журнал в присутствии администрации школы или классного руководителя;

- через систему Net School (электронный дневник).

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	36	28	8	0	20	20	0	0	0
2023	26	22	4	0	19	18	0	1	0
2024	26	23	1	2	27	27	0	0	0

В 2024 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что обучение на уровне среднего общего образования в Школе организовано по индивидуальным учебным планам по актуальным профилям, открытым по запросу участников образовательного процесса. Вместе с тем, увеличилось число выпускников, поступивших на обучение по программам СПО (направление “Дизайн”). Это связано с индивидуальными особенностями выпускников и их ранним профессиональным самоопределением.

Число выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно - все выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования и поступают на выбранные специальности по профилю обучения.

Информация о зачислении выпускников 2024 года в образовательные организации ВПО:

Наименование вуза	Наименование специальности
МГУ имени М.В. Ломоносова	Юриспруденция
Санкт-Петербургский государственный университет	Бизнес-информатика
Высшая Школа Экономики	Международные отношения
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Проектирование ракетных и авиационных двигателей
Высшая Школа Экономики	Международный бакалавриат по бизнесу и экономике
МГИМО	Политология

Высшая Школа Экономики	Публичная политика и социальные науки - международные отношения и глобальные исследования
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	История
Высшая Школа Экономики	Медиакоммуникации
Российский государственный аграрный университет имени К.А.Тимирязева	Продукты питания животного происхождения
Финансовый университет при правительстве РФ	Управление инновационными технологиями
Университет науки и технологий МИСИС	Прикладная информатика
МГУ имени М.В. Ломоносова	Экономика
Первый московский государственный медицинский университет имени И.М Сеченова	Лечебное дело
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Психология
Высшая Школа Экономики, международный институт экономики и финансов	Международная программа по экономике и финансам
Высшая Школа Экономики	История
НИЯУ МИФИ	Программная инженерия
РЭУ им. Г.В. Плеханова	Реклама и связи с общественностью в коммерческом секторе
Университет Фудань (КНР)	Китайский язык
EMU Eastern Mediterranean University (Республика Кипр)	Management of Information Systems
Monash University (Малайзия)	Engineering Civil
Колледж Альберта Шеффле (Германия)	Бизнес-информатика

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 86 педагогов, из них 3 — внутренние совместители, 2 - внешние. В 2024 году аттестацию прошли 15 педагогов, реализующих программы НОО, ООО и СОО. Из них 1 подтвердил 1 квалификационную категорию, 14 - высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2024 года 23 педагогических работника Школы, реализующих программы НОО, ООО и СОО, прошли курсы повышения квалификации.

Информация о численности педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории или подтверждение соответствия занимаемой должности по состоянию на 31.12.2024 г., представлена в таблице

	Чел.	%
Всего педагогических работников	66	
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации <i>в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276*</i>	49	100%
из них: имеют высшую категорию	26	53
имеют первую категорию	6	12
имеют соответствие занимаемой должности	17	35
не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13984 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3188 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств организации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7699	3668
2	Педагогическая	670	73
3	Художественная	5060	1462
4	Справочная	344	68

В библиотеке имеется электронный каталог. В читальном зале оборудовано 12 посадочных мест для пользователей библиотеки, в том числе 5 мест оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 02.12.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагается в отдельно стоящем здании с огороженной территорией и прилегающей рекреационной зоной, спортивными сооружениями. Год первоначального ввода здания в эксплуатацию – 2016. Школа рассчитана на 444 учащихся. Наполняемость классов - 18 человек. На 31.12.2024 школа укомплектована на 100%.

В школе имеются: спортивный зал, столовая на 160 посадочных мест, оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии (кабинет домоводства), музыки, ИЗО, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Спортивная площадка на пришкольной территории оборудована для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре.

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда

Количество компьютеров (всего)	232
Количество ПК, используемых в учебном процессе	222

Количество планшетов, используемых в учебном процессе	74
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся, из них:	40
имеющие доступ к сети Интернет	40
находящиеся в составе локальной сети	40
Количество компьютерных классов/компьютеров	3
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	34
Количество классов, оборудованных аудио устройствами	34

Подключение к сети Интернет – обеспечено. Скорость – 100 Мбит/сек.

Все педагоги и учащиеся зарегистрированы на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Школа располагает собственным спортивным залом. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов. В наличии имеется спортивный инвентарь, методический кабинет.

В школе действует оборудованный медпункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Медицинские работники

Медицинская сестра: квалификация - высшая, привлечение к труду – внешний совместитель.

Врач-педиатр: нет (привлекается по договору для проведения профилактических прививок).

Охват горячим питанием - 419 учащихся, 100%.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО, – Положение о внутренней системе оценки качества образования ЧОУ СОШ “Общеобразовательный центр “Школа”.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	89
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9 (0,2%)
— федерального уровня		4 (0,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		56
— высшим педагогическим образованием		56
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26(53%)
— первой		6 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (14%)
— больше 30 лет		14 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	440 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.

Дата составления: 21.03.2025

Директор



С.И. Сидорова